

## Graella d'avaluació per al professorat

En cada criteri cal assenyalar l'opció que es cregui més adient en funció del grau d'aprenentatge assolit per l'alumnat. En cas de no disposar de prou informació sobre algun criteri, és preferible no assenyalar cap opció. A continuació dels criteris, en l'apartat d'observacions, es poden anar escrivint comentaris específics sobre el desenvolupament de la competència.

<b>Competència social i ciutadana</b>			
CRITERIS DE VALORACIÓ	Cal continuar incidint en aquest aprenentatge	Ha millorat en el transcurs de l'activitat, però cal reforçar aquest aprenentatge	En el transcurs de l'activitat ha mostrat haver assolit l'aprenentatge
Ha fet ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres.			
Ha mostrat saber situar-se en l'espai i orientar-s'hi utilitzant mapes.			
Ha identificat alguns dels estereotips i generalitzacions socials sobre el món musulmà.			
S'ha mostrat crític/a amb els estereotips associats a les persones musulmanes.			
Ha rebutjat els factors de discriminació envers persones per motiu religiós o d'origen.			
Ha identificat el llenguatge discriminatori i els prejudicis com a font de conflictes.			
S'ha mostrat crític/a davant de la representació de la realitat que ens proporciona els mitjans de comunicació.			
Ha reflexionat sobre els propis estereotips i prejudicis i com aquests influeixen en les seves relacions.			
<b>OBSERVACIONS:</b>			
<b>Competència comunicativa lingüística i audiovisual</b>			
CRITERIS DE VALORACIÓ	Cal continuar incidint en aquest aprenentatge	Ha millorat en el transcurs de l'activitat, però cal reforçar aquest aprenentatge	En el transcurs de l'activitat ha mostrat haver assolit l'aprenentatge
Ha comprès de forma autònoma els textos periodístics.			
Ha participat reflexivament en la interacció oral.			
Ha expressat les seves opinions i sentiments amb ordre, coherència i claredat.			

Ha utilitzat adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, to de veu, etc.).			
Ha reflexionat sobre els tòpics i estereotips que li evoquen diferents imatges.			
Ha sabut, a través d'imatges, identificar els propis prejudicis.			
Ha sabut utilitzar el llenguatge per invertir el punt de vista i posar-se en el lloc de l'altre de manera empàtica.			
Ha comprès com el llenguatge contribueix a la formació d'estereotips.			

OBSERVACIONS:

### Competència d'aprendre a aprendre

CRITERIS DE VALORACIÓ	Cal continuar incidint en aquest aprenentatge	Ha millorat en el transcurs de l'activitat, però cal reforçar aquest aprenentatge	En el transcurs de l'activitat ha mostrat haver assolit l'aprenentatge
Ha reconegut els propis estereotips i prejudicis cap al món musulmà.			
Ha mostrat confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge.			
Ha mostrat interès per descobrir com l'entorn contribueix en la formació dels estereotips.			
Ha mostrat motivació per la millora personal i en la relació amb els altres.			
Ha mostrat una actitud autocrítica envers els seus prejudicis			

OBSERVACIONS:

### Competència d'autonomia i iniciativa personal

CRITERIS DE VALORACIÓ	Cal continuar incidint en aquest aprenentatge	Ha millorat en el transcurs de l'activitat, però cal reforçar aquest aprenentatge	En el transcurs de l'activitat ha mostrat haver assolit l'aprenentatge
Ha participat activament en les diferents activitats.			
Ha mostrat un adequat nivell de gestió emocional: ha expressat i controlat les pròpies emocions respectant les dels altres.			

<b>Ha mostrat habilitat per posar-se en el lloc dels altres i imaginar reaccions.</b>			
<b>Ha participat amb responsabilitat a l'hora d'opinar sobre els altres.</b>			
<b>Ha utilitzat el diàleg i la negociació per arribar a acords en les tasques grupals.</b>			
<b>Demostra el reconeixement d'actituds i conductes pròpies.</b>			
<b>OBSERVACIONS:</b>			