

Tabla de evaluación para el profesorado

En cada criterio, señala la opción que más se adecue al grado de aprendizaje logrado por el alumnado. En caso de no disponer de información sobre algún criterio, es preferible no señalar ninguna opción. A continuación de los criterios, en el apartado de observaciones, pueden escribirse comentarios específicos sobre el desarrollo de la competencia.

Competencia social y ciudadana			
CRITERIOS DE VALORACIÓN	Es necesario continuar incidiendo en este aprendizaje	Ha mejorado en el transcurso de la actividad; se habrá de reforzar este aprendizaje	En el transcurso de la actividad ha mostrado el logro de este aprendizaje
Ha utilizado un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con los demás.			
Ha mostrado saber situarse en el espacio y orientarse utilizando mapas.			
Ha identificado algunos de los estereotipos y generalizaciones sociales sobre el mundo musulmán.			
Se ha mostrado crítico/a con los estereotipos asociados a las personas musulmanas.			
Ha rechazado los factores de discriminación hacia las personas por motivo de religión u origen.			
Ha identificado el lenguaje discriminatorio y los prejuicios como fuente de conflictos.			
Se ha mostrado crítico/a ante la representación de la realidad que nos proporcionan los medios de comunicación.			
Ha reflexionado sobre los propios estereotipos y prejuicios y la influencia que tienen en sus relaciones.			
OBSERVACIONES:			
Competencia comunicativa lingüística y audiovisual			
CRITERIOS DE VALORACIÓN	Es necesario continuar incidiendo en este aprendizaje	Ha mejorado en el transcurso de la actividad; se habrá de reforzar este aprendizaje	En el transcurso de la actividad ha mostrado el logro de este aprendizaje
Ha comprendido de forma autónoma los textos periodísticos.			
Ha participado reflexivamente en la interacción oral.			
Ha expresado sus opiniones y sentimientos con orden, coherencia y claridad.			

Ha utilizado adecuadamente recursos no lingüísticos (gesticulación, tono de voz, etc.).			
Ha reflexionado sobre los tópicos y estereotipos que le evocan diferentes imágenes.			
Ha sabido, a través de imágenes, identificar los propios prejuicios.			
Ha sabido utilizar el lenguaje para invertir el punto de vista y ponerse en el lugar del otro de manera empática.			
Ha comprendido cómo el lenguaje contribuye a la formación de estereotipos.			

OBSERVACIONES:

Competencia de aprender a aprender

CRITERIOS DE VALORACIÓN	Es necesario continuar incidiendo en este aprendizaje	Ha mejorado en el transcurso de la actividad; se habrá de reforzar este aprendizaje	En el transcurso de la actividad ha mostrado el logro de este aprendizaje
Ha reconocido los propios estereotipos y prejuicios hacia el mundo musulmán.			
Ha mostrado confianza en la propia capacidad de aprendizaje.			
Ha mostrado interés para descubrir cómo el entorno contribuye en la formación de los estereotipos.			
Ha mostrado motivación por la mejora personal y en la relación con los demás.			
Ha mostrado una actitud autocrítica hacia sus prejuicios.			

OBSERVACIONES:

Competencia de autonomía e iniciativa personal

CRITERIOS DE VALORACIÓN	Es necesario continuar incidiendo en este aprendizaje	Ha mejorado en el transcurso de la actividad; se habrá de reforzar este aprendizaje	En el transcurso de la actividad ha mostrado el logro de este aprendizaje
Ha participado activamente en las diferentes actividades.			

Ha mostrado un adecuado nivel de gestión emocional: ha expresado y controlado las propias emociones respetando las de los demás.			
Ha mostrado habilidad para ponerse en el lugar del otro e imaginar reacciones.			
Ha participado con responsabilidad a la hora de opinar sobre los demás.			
Ha utilizado el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos en las tareas grupales.			
Demuestra el conocimiento de actitudes y conductas propias.			
OBSERVACIONES:			